BUJIS
BAHRIA UNIVERSITY JOURNAL OF ISLAM AND SOCIETY
pISSN No: 0000-0000 eISSN No: 0000-0000
Volume: 01, Issue: 01 (June 2025)
Email: bujis.bukc@bahria.edu.pk.com
Website: www.bujis.bahria.edu.pk
DEPARTMENT OF ISLAMIC STUDIES, BAHRIA UNIVERSITY KARACHI CAMPUS

دورالتعليم الإسلامي في إصلاح الفردي والاجتماعي:
دراسة حالة نيان سوكتا، غامبيا

The Role of Islamic Education in Individual and Social Reform: A Case Study of Nian Sokotta, Gambia

Omar Ceesay [1] Dr. Aria Nakissa[2]
[1] Research Scholar, University Islam International Indonesia. **Email**: Omar.ceesay@uiii.ac.id
[2] Associate Professor, University Islam International Indonesia. **Email:** aria.nakissa@uiii.ac.id

ABSTRACT

This qualitative study explores the role of Islamic education in driving individual and social reform in Nian Sukuta, a rural community in The Gambia. It aims to examine how Islamic educational institutions and modern Islamic schools—such as the Nasruddin Islamic School—contribute to moral development, community cohesion, and broader social transformation. Data will be collected through semi-structured interviews with 10 participants, including Islamic education teachers, students, parents, and community leaders, alongside document analysis. The study investigates the school's curriculum, educational objectives, and the religious and social values underpinning Islamic education in Nian Sukuta.

Findings reveal that Islamic education in Nian Sukuta serves as a dual force for enhancing individual ethics and collective societal well-being. On an individual level, it cultivates values such as discipline, empathy, and justice, equipping learners with a moral foundation to face social challenges. Socially, Islamic education fosters unity and solidarity by promoting shared Islamic values such as justice, compassion, and mutual respect, which support community initiatives addressing local issues like illiteracy.

The study also highlights the challenges faced by the Nasruddin Islamic School in balancing traditional and modern Islamic education, especially in integrating religious teachings with secular subjects. The anticipated conclusion suggests that Islamic education remains a vital catalyst for reform in Nian Sukuta. The study calls for a balanced approach that preserves religious identity while adapting to contemporary educational needs. It encourages stakeholders and educators to collaborate in developing a holistic Islamic education model that supports integration and sustainable community development.

Article Information

Received
May 25 , 2025
Revised
June 15, 2025
Accepted
Sep 25, 2025
Published
Sep 30, 2025

Keywords:
Islamic Education,
Nian Sukuta
Nasruddin Islamic Schools
Traditional Schools
Modern Schools

Funding
This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

1. المقدمة العامة:

التعليم عملية محملة بالقيم تعكس عن كثب الواقع الثقافي الأوسع لمجتمع معين. من المحتم أن تكون هناك تأويلات لاهوتية موجودة في تصنيف العملية التعليمية على أنها إسلامية.[1] غامبيا أصغر دولة في غرب إفريقيا في منطقة نهر السنغال[2] تعتبر البلاد من بين الدول ذات الأغلبية المسلمة في العالم بينما يتم تحديد ما يقرب من 95٪ من السكان على أنهم مسلمون.[3] عبد الله شاهين(Abdallah Sahin) , الاعتراف بوجود بحث تجريبي في الدراسات الإسلامية يساهم بشكل كبير في تكوين اللاهوت العملي الإسلامي. من خلال جلب القيم الإسلامية الأساسية للتأثير على معنى التعليم ، ينبع الإطار اللاهوتي من فهم أعمق للإسلام نفسه.[4] في حالة غامبيا ، لعب التعليم الإسلامي تاريخيا دورا محوريا في الحفاظ على الهوية الثقافية وتوجيه القيم المجتمعية على الرغم من تهميشها في نظام التعليم في غامبيا.[5] ثقافيا ودينيا ، المجتمع الغامبي محافظ ومتجذر في الثقافات والأديان.[6] قاد المعلمون المسلمون في غامبيا تحويل وتحديث التعليم الإسلامي التقليدي ، ولا سيما مجلس (دوائر التعلم المجتمعي) ، إلى مؤسسات رسمية مثل المدارس الدينية والمدارس القرآنية. [7] المصطلح مدرسةمصدره الجذر العربي دراسة(للدراسة)، والتي ترتبط لغويا بـ*درس*(درس). من الناحية الفنية ، تشير المدرسة إلى مؤسسة يحدث فيها التعلم المنظم. وفي

---

[1] Abdullah Sahin, 'Critical Issues in Islamic Education Studies: Rethinking Islamic and Western Liberal Secular Values of Education', *Religions* 9, no. 11 (1 November 2018): see,7, https://doi.org/10.3390/rel9110335.

[2] Abdou Barrow, 'The Role of School Leadership in Improving the Quality of Teaching and Learning : The Case Study of the Gambia's Basic and Secondary Education' (Universitas Islam Internasional Indonesia, 2023), https://www.rioxx.net/licenses/all-rights-reserved/.

[3] K Ceesay and K L Sonko, 'Integrating Islamic Environmental Ethics into Basic Education Curricula in The Gambia for a Sustainable Environment', *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 11, no. 2 (2024): see,160, https://doi.org/10.15408/tjems.v11i2.42072.

[4] Sahin, 'Critical Issues in Islamic Education Studies: Rethinking Islamic and Western Liberal Secular Values of Education'.

[5] Ceesay and Sonko, 'Integrating Islamic Environmental Ethics into Basic Education Curricula in The Gambia for a Sustainable Environment', see, p,160.

[6] Satang Nabaneh, 'From a "Crusade to Root out Homosexuality like Malaria" to a "Non-Issue": The Absence of Sexual Minority Lawfare in The Gambia', in *Queer Lawfare in Africa : Legal Strategies in Contexts of LGBTIQ+ Criminalisation and Politicisation* (Pretoria University Law Press (PULP), 2022), p.342.

[7] Tal Tamari, 'Styles of Islamic Education: Perspectives from Mali, Guinea, and The Gambia', in *Slamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (Indiana University Press, 2016), 29, https://shs.hal.science/halshs-03837413; Ousman Murzik Kobo, 'Paths to Progress: Madrasa Education and Sub-Saharan Muslims' Pursuit of Socioeconomic Development', in *The State of Social Progress of Islamic Societies*, ed. Habib Tiliouine and Richard J. Estes (Cham: Springer International Publishing, 2016), 159–77, https://doi.org/10.1007/978-3-319-24774-8_7.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

العالم الناطق باللغة العربية، ينطبق المصطلح على نطاق واسع على جميع المؤسسات التعليمية من تلك التي تركز حصريا على المواد الإسلامية التقليدية إلى المؤسسات العلمانية تماما الخالية من التعليم الديني.[8] في السياق الغامبي ، تفهم المدرسة على أنها تعليم إسلامي كلاسيكي حتى وقت قريب ، أدخلت بعض المدارس مواد علمانية في مناهج المدرسة ، وتعكس هذه الازدواجية التعايش بين التعليم الديني والعلماني ، مما يدل على كيفية تكيف النماذج التعليمية مع الاحتياجات المجتمعية المتطورة مع الحفاظ على التقاليد المحافظة والثقافية والدينية.[9] هذا المزج من المواد التعليمية الإسلامية الكلاسيكية ذات الموضوعات العلمانية ، مما يخلق روحا تعليمية فريدة تتقاطع مع أجندات التنمية الوطنية.[10] على الرغم من التركيز المتزايد على التعليم العلماني في إفريقيا ما بعد الاستعمار وغامبيا على وجه الخصوص.[11] لا يزال التعليم الإسلامي حجر الزاوية في المجتمع الغامبي.[12]

تهدف هذه الورقة إلى دراسة دور التربية الإسلامية في تعزيز الإصلاح المجتمعي داخل قرية نيان سوكتا. تبدأ الدراسة بدراسة البيئات التعليمية الإسلامية التاريخية مثل المجالس، التي تعرف بأنها نظام تعليمي غير رسمي لتعلم الإسلام والقرآن والحديث والمواد الإسلامية الأخرى في القرية، والتي لم تحيد عن نموذج المجلس المشترك في البلاد.[13]ستستكشف الورقة أيضا الظهور التاريخي وتطور مدرسة قرية نيان سوكتا. لتلخيص بإيجاز من الدراسات ، اذكر أعلاه ولماذا هذه الدراسة ذات صلة اليوم في أدبيات التربية الإسلامية في سياق غامبيا.

---

[8] Farish A. Noor, Yoginder Sikand, and Martin van Bruinessen, 'Behind the Walls: Re-Appraising the Role and Importance of Madrasas in the World Today', in *The Madrasa in Asia Political Activism and Transnational Linkages* (Amsterdam University Press, 2008), p.9.

[9] Tal Tamari, 'Quranic Memorisation Schools', in *Education for Life in Africa*, ed. Anneke Breedveld and Jan Jansen (ASCL Occasional, 2018), 138–62, ⟨halshs-03823474⟩.

[10] UNESCO, 'Islamic Education System in The Gambia, Gambia', Effective Literacy and Numeracy Practices Database – LitBase, 24 January 2014, https://www.uil.unesco.org/en/litbase/islamic-education-system-gambia-gambia.

[11] Ousman Kobo, *Unveiling Modernity in Twentieth-Century West African Islamic Reforms*, vol. 14 (Brill, 2012); Kobo, 'Paths to Progress'.

[12] Burama LJ Jammeh, *Curriculum Policy in Perspectives: Curriculum Policy Making A Study of Teachers' and Policy-Makers' Perspectives on The Gambian Basic Education Programme* (Scholars Press, 2015), https://dl.acm.org/doi/abs/10.5555/2886121; Ceesay and Sonko, 'Integrating Islamic Environmental Ethics into Basic Education Curricula in The Gambia for a Sustainable Environment'.

[13] Bala S. K. Saho, 'Appropriation of Islam in a Gambian Village: Life and Times of Shaykh Mass Kah, 1827–1936', *African Studies Quarterly* 12, no. 4 (2011): 1–21.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

استكشفت الدراسات الحالية الآثار الأوسع للتعليم على النمط الغربي في غامبيا [14]، وقد حلل عدد أقل من الدراسات بشكل نقدي كيف تساهم التربية الإسلامية في التحول الأخلاقي والاجتماعي والتعليمي في السياقات المحلية في نيان سوكتا.[15] اعتمدت هذه الدراسة أساليب دراسة حالة نوعية بما في ذلك مقابلات مع خمس من المعلمين الإسلاميين وثلاث من قادة المجتمع وطالبين ، بالإضافة إلى تحليل الوثائق. ستساعدنا هذه الدراسة على فهم كيف يساهم التعليم الإسلامي في نيان سوكتا في النمو الاجتماعي، حيث استمرت المدرسة في المشاركة في أجندة التنمية في القرية.

من الواضح أن المدارس الدينية تلعب دورا حاسما في تعزيز الوصول إلى التعليم للجميع في غامبيا.[16]تناولت من خلال هذ الدراسة أبحاث أكاديمية في الموضوع مثل: بحث عبد الله عثمان بيتي، "التعليم العربي والإسلامي في غامبيا بين الواقع والمستقبل." وسيد تراولي، "منهاج التعليم العربي الإسلامي الغامبي بين الماضي والحاضر وسبل تطويره المدارس الإبتدائية نموذجا"وأهم نتائجها أن المنهاج الذي وضعته الهيئة المسؤولة عن التعليم الإسلامي في غامبيا ضعيفة، ولا تحقق الأهداف المرجوة. وحاجي شيخ تونكارا "مشكلات نظام التعليم في غامبيا" بينت هذه الدراسة المشكلات التي تتعلق بالضعف المادي والإداري، وبيان العوامل المؤثرة على النظام التعليمي العام.

لما كان بحثي يختلف عن هذه الدرسات حيث أن بحثي سيتناول دور التعليم العربي الإسلامي من إصلاح وتنمية مجتمع سوكتا مدرسة نصر الدين الإسلامي في سوكتا نموذجا، من حسن التربية للأجيال القادمة وتوعيتهم بالواجب الديني والدنيوي والعرفي و استعدادهم على الاصلاح المجتمع من نشر فهم صحيح لدين الإسلام والقيم الإسلامية في داخل المجتمع.كما يتضح أهمية الموضوع لتعلقه بتعليم الإسلامي و أثره في صلاح الفرد والمجتمع، فإن التعليم الإسلامي له مكانة رفيعة في الدين بل يعد من أهم الواسائل التي تساهم في بناء شخصية إنسان المسلم والمجتمع

[14] MoBAS, 'Education Sector Policy 2016–2030 Government of The Gambia' (Ministries of Basic and Secondary Education in The Gambia, 2016).

[15] Tamari, 'Quranic Memorisation Schools'; Kobo, 'Paths to Progress'; Amadou F. Jallow and Alhassan Jabbie, 'Adapting Pedagogical Approaches in Model Islamic Educational Institutions: Balancing Contemporary Needs with Islamic Values', *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 11, no. 2 (28 December 2024): 115–34, https://doi.org/10.15408/tjems.v11i2.40965.

[16] UNESCO, 'Islamic Education System in The Gambia, Gambia'.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

الإسلامي ، من خلال ترسيخ أصول الدين في نفوس أفراد المجتمع و الأخلاق الرفيعة، وتنبيه الطلاب وإشعارهم بحقوق الوالدين والواجب عليهم تجاههم والمجتمع.واعتمدت في هذا البحث على مقاربة تاريخية تحليلية، حيث قام الباحث بسرد تاريخي في محاولة تحليل الوصف الموجود في غامبيا عموما وفي سوكتا تحديدا.

2. تقسيم الدراسة

قد اقتضت طبيعة الموضوع أن يجيء البحث في مبحثين إضافة إلى مقدمة، وخاتمة على النحو الآتي:

نبذة تارخية عن تعليم العربي الإسلامي في غامبيا ودورالكتاتيب وتطورها

نبذة تارخية عن تعليم العربي الإسلامي في غامبيا :

دورالكاتيب و المجالس الإسلامية في غامبيا

تطور التعليم في سوكتا من المجالس والكتاتيب التقليدي إلى المدارس الدينية الحديثة

شكل دور التربية الإسلامية في سوكتا عندما نظام المجالس هوالسائد

التغيرات والتحديات تجاه النظام ودورمدرسة نصرالدين الإسلامي

تغييرات محددة من المجالس التقليدي إلى المدارس العربية الحديثة.

التحديا التي التحديا التي واجهة المدرسة بعد تأسيسها

بناء الأمانة العامة للتعليم العربي الإسلامي في غامبيا ودخول الأفكار والمناهج

دور مدراسة نصر الدين الإسلامي في إصلاح تنمية مجتمع "سوكتا"

3. نبذة تارخية عن تعليم العربي الإسلامي في غامبيا ودورالكتاتيب وتطورها

3.1. نبذة تارخية عن تعليم العربي الإسلامي في غامبيا

إن جمهورية غامبيا من البلدان الإفريقية التي تهتم بالتعليم الإسلامي العربي منذ القديم, لكون الدولة أغلبية مسلمة (95 %) مما جعل الشعوب تهتم بالدراسة العربية وذالك لأجل الوصول[17]

[17] منغا، عثمان "إجراءات التقاضي والتنفيذ أمام المحاكم الأحوال الشخصية في جمهورية غامبيا." (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 2019). ص 18.

Manga, 'Uthman. "Ijrā'āt al-Taqāḍī wa al-Tanfīdh amām al-Maḥākim al-Aḥwāl al-Shakhsiyyah fī Jumhūriyyat Gāmbiyā." MA thesis, al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah bi al-Madīnah al-Munawwarah, 2019, 18.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

إلى فهم الدين الحنيف، وقد دخل هذا التعليم في غامبيا مع دخول الإسلام،[18] وكان التعليم الإسلامي أول نظام تعليمي معروف لدى الغامبيين قبل الاستعمار بقرون ، فلا تكاد تجد في تلكم القرون قرية من قرى المسلمين إلا و فيها كتاتيب أو مجالس لتعليم الإسلام"و كانت اللغة العربية لغة القرآن- حاويته و جزءه الذي لا يتجزأ منه وكان منهج التعليم في الكتاتيب يركز على تعليم القرآن و فقه و مبادئ التوحيد و قد لعبت الكتاتيب والمجالس الإسلامية دورا تاريخيا في نشر التعليم الإسلامي الأساسي و حمايته، و تخريج الأئمة و الدعاة والعلماء الذين كرسوا جهودهم في تعليم الناشئين و تأليف الكتب في الإسلام و اللغة العربية،"[19] و كانت اللغة العربية لغة العلم و الثقافة و تدوين التاريخ و المراسلة. وكان الناس يتبادلون الرسائل إما باللغة العربية أو باللغة المحلية بالحروف العربية . و ظلت اللغة العربية قوية في غامبيا حتى في ظل الاستعمار البريطانيا، وخاصة في المناطق الريفية حيث يرفض جل الآباء إرسال أبناءهم إلى المدارس الاستعمارية الانجليزية. وحكى البيتي في كتابه هذا التاريخ حسب التالي:

w

و بعض المواد العصرية ،وقد أعطت المدارس العربية في غامبيا أو مدرسة كما يسميها العوام وجهاجديدا للتعليم الإسلامي، حيث قامت بدور الكتاتيب في تقديم التعليم الإسلامي الأساسي لأولاد المسلمين في غامبيا و الحفاظ على التراث الثقافي الإسلامي.

3.2. النظام التعليم العربي الإسلامي في غامبيا:

تنقسم النظام تعليم العربي الإسلامي في غامبيا إلى قسمين وهما النظامية وغير النظامية.

ا- النظام تعليم العربي الإسلامي في غامبيا غير النظامية:

وهذا النظام هو النظام الأول لتعليم العربي الإسلامي في غامبيا حيث كان موجودا قبل بناء المدارس والمعاهد، وهذا النظام يشمل المجالس والتعليم في المساجد والدارة والكتاتيب.

[18] ماني، هارون أبوبكر. "الخلع ومقتضياته في المحاكم الإسلامية في جمهورية غامبيا." (رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2023).ص11.

Mānī, Hārūn Abū Bakr. "Al-Khul' wa Muqtaḍayātuh fī al-Maḥākim al-Islāmiyyah fī Jumhūriyyat Gāmbiyā." PhD diss., Jāmi'at Malik Su'ūd, al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'ūdiyyah, 2023, 11.

[19] حاجي تونكارا. "مشكلات نظام التعليم في غامبيا." الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1434هـ ص4.

Ḥājī Tunkāra. "Mushkilāt Niẓām al-Ta'līm fī Gāmbiyā." Al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah bi al-Madīnah al-Munawwarah, 1434 AH, 4.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

أولا: المجالس أو الكتاتيب : وهو النظام حيث كان يقوم الآباء أو أولياء الأمور بإرسال أولادهم إلى العالم المعروف أو إلى إمام القرية في المنطقة الأخرى أو في قرية ما ليتعلموا منه الدين[20]

الإسلامي من القرآن الكريم والفقه ولغة العربية و نحوه ، وكان الطلاب يمكثون وقتا طويلا لدى شيخهم، وبموجب هذا النظام أن الطلاب هم الذين يقومون بالعمل كزراعة ونحوه لأجل لقمة العيش بحيث أن شيخهم لا يقدر على تحمل معيشهم بدون أن يقوموا بالعمل.

ثانيا: التعليم في المسجد: كانت المساجد ومازالت مكانا لتلقي العلم والمعرفة، من إلقاء المحاضرات والدروس المعلمية.

ثالثا: الدراة: تقوم فيها الطلاب بحفظ القرآن الكريم، وحفظ بعض المتون العلمية الدينية، سواء كانت تلك متعلقة باللغة أو في العقيدة أوفي الفقه أو الحديث، مما تساهم رفع مكانتهم و درجتهم العلمية.

ب-التعليم النظامي المعاصر وهي المدارس الحديثة "هي التي أخذت بنظام العصر الحاضر في التعليم، وأكثرها تتبع منظمات وجمعيات إسلامية، والقليل منها تكون تابعة لأفراد. وهدفها الأساسي دراسة العلوم الشرعية والعربية"[21] ينقسم هذه المدارس إلى قسمين وهما:

أولا: الحكومية **ثانيا:** غير الحكومية وهي المدارس الأهلية

أولا:الحكومية إن حكومة غامبيا تلزم المدارس الحكومية الدراسة المواد الدينية الإسلامية في المدارس الحكومية من الإبتدائية و الإعدادية، وبينما يشارك الطلاب الثانوي في امتحان غرب أفريقيا، وامتحان مادة اللغة العربية اختياري و ليس إجباري.

ثانيا:المدارس الأهلية: وهي "مدارس تعنى بتعليم المواد الشرعية والتربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية، وتنتشر هذه المدارس في معظم أنحاء غامبيا. والمدارس الموجودة في القرى تنقسم إلى ثلاثة أقسام"[22]:

مدارس أنشأها سكان القرية وعينوا معلما لها.

---

[20] المقابلة أويلان Online Interview.2025-5-20

[21] عبد الله عثمان بيتي، *التعليم العربي والإسلامي في غامبيا بين الواقع والمستقبل* (مكتبة نور، 2019) ص 46.

'Abd Allāh 'Uthmān Baytī. *al-Ta'līm al-'Arabī wa al-Islāmī fī Gāmbiyā bayn al-Wāqi' wa al-Mustaqbal.* Maktabat Nūr, 2019, 46.

[22] المصدر السابق عبد الله عثمان بيتي، التعليم العربي والإسلامي في غامبيا بين الواقع والمستقبل (مكتبة نور، 2019).ص66.

Ibid., 66.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

مدارس أنشأتها جمعية معينة وعينت لها معلم.

مدارس أنشأتها سلطة دينية أو شخصية إسلامية معينة.

ويضاف إلى هذه المدارس تلك المدارس الموجودة بالمدن، وهي مدارس تجمع بين تدريس اللغة العربية واللغة الانجليزية.

ثالثا: والتعليم الجامعي : بدأت في الآونة الأخيرة جهود مقدرة من إنشاء الجامعات الإسلامية.

ومن هذه الجامعات :

جامعة الإحسان و هذه الجامعة مديرها د/ بابا سيسي وقد تم تأسيسها في عام 2012م، وتعتبر هي أول جامعة الإسلامية أنشئت في غامبيا.

جامعة الحكمة التابعة لالتحاد الإسلامية في غامبيا، والذي يرأسها د/ عثمان سيسي.

جامعة الأمانة العالمية، والذي يديرها د/ باكر جابتي.

كلية الإمام البخاري، وقد تم تأسيسها في العام 2023.

3.3. دورالكاتيب و المجالس الإسلامية في غامبيا

لقد كانت الكتاتيب والمجالس الإسلامية دور تاريخي بارز في نشر التعليم الإسلامي الأساسي وحمايته، كما ساهمت في تخريج الأئمة والدعاة والعلماء الذين بذلوا جهودًا كبيرة في تعليم الشباب وتأليف الكتب في مجالات الإسلام واللغة العربية. وكانت اللغة العربية تُعتبر لغة العلم والثقافة، وأداة لتدوين التاريخ والمراسلات. "وكان الناس يتبادلون الرسائل إما باللغة العربية أو باللغة المحلية بالحروف العربية، وظلت اللغة العربية قوية في غامبيا حتى في ظل الاستعمار البريطانيا وخاصة في المناطق الريفية حيث يرفض جل الآباء إرسال أبناءهم إلى المدراس الانجليزية"[23]، قبل ظهور المدارس النظامية، كانت المجالس العلمية تُشكّل أحد أبرز مظاهر التعليم التقليدي، في غامبيا عامة ونيان سوكتا خاصة حيث كان يوجد بيت المجالس في بعض الديار مثل توري كند ،جابي كند، وسيلاكند، سواري كند، وكجيراكند، وقد لعبت هذه المجالس درو كبير في تعليم مبادئ الدين ونشر الإسلام في غامبيا عموما و في منطقة نيان وضواحيها خاصة، وكانت أهالي سوكتا يتوجهون إلى تلك الديار ليلا ونهارا، لتلقي العلم واكتساب المعرفة

[23] حاجي تونكارا. "مشكلات نظام التعليم في غامبيا." الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1434هـ. ص4.

Ḥājī Tunkāra. “Mushkilāt Niẓām al-Ta‘līm fī Gāmbiyā.” Al-Jāmi‘ah al-Islāmiyyah bi al-Madīnah al-Munawwarah, 1434 AH, 4.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

الدينية،وقد أصبحت هذه المجالس مركزا مهما لجميع الطلاب الراغبين في التعلم، وكذلك كانت الآباء يرسلون أبناهم إلى تلك المجالس في داخل سوكتا وخارجها من جميع انحاء البلاد، [24]

3.4. تطور التعليم في نيان سوكتا من المجالس والكتاتيب التقليدي إلى المدارس الدينية الحديثة

تأسست المدارس العربية الحديثة في غامبيا كامتداد طبيعي للدارات التي كانت موجودة في مختلف أنحاء البلاد، بدأت هذه المدارس على الطراز الشرقي الحديث منذ أواخر الستينيات[25] وبدايات السبعينيات، بفضل أساتذة تخرجوا من عدة دول عربية وإسلامية، انطلقت هذه المدارس في تقديم نشاطاتها التعليمية، إلا أن عددا من مدرسيها كانوا من خريجي "الدارات والمجالس " التقليدية، سرعان ما اتجه بعض المعلمي(المجالس الدارات) إلى تحديث كتاتيبهم وتحولها إلى النظام التعليمي العربي الحديثة، ومن هنا بدأت عدد المدارس الحديثة تتزايد وتنتشر في جميع أنحاء البلاد، [26]كان العوامل التي أثرت لتطور التعليم الإسلامي في نيان سوكتا من المجلس التقليدي إلى المدارس الدينية الحديثة بعد ما قام الشيخ جاجوسي - رحمه الله - بجولته على مستوى الدولة لتأسيس المدارس النظامية ،حتى وصل إلى نيان سوكتا فجمع أصحاب القرية لتوعيتهم وتفهيهم في فوائد المدارس الدينية الحديثة ،كان شيخا صالحا محترما وقورا ، الحمد الله لبوا دعوته على رأسهم إمام القرية إمام توري وجماعته مثل الحاج ميمي سيسي - رحمهم الله وهو من أصغرهم.[27]

3.5. دور المجالس الإسلامية في التربية الإسلامية بـ سوكتا

يعتبر المجالس الإسلامية إحد المؤسسات التعليمية التربية الفعالة في المجتمع إذ إن هدفها الأساس ليس مجرد ايصال العلم إلى الطلاب أو اكتساب المعرفة فقط، بل تسعى إلى الجمع بين التعليم الديني والتربية الإسلامية، يعد أعمال الشيخ في المجالس الإسلامية مكملا عمل الأسرة ومصححا لها، بما يقوم به من غرس الروح الإسلامية في نفوس الطلاب وذلك بتوجيه حركاتهم ،

[24] المقابلة انلاين التاريخ Online Interview.12-6-2025

[25] عبد الله عثمان بيتي، التعليم العربي والإسلامي في غامبيا بين الواقع والمستقبل)مكتبة نور، 2019 (ص 17.

Nāṣir Yaḥyā ʻUthmān and Waḥīd Fāʼiz Shuʻayb ʻĀdam. "Al-Madāris al-Qurʼāniyyah al-Taqdīdiyyah fī Shamāl Nījīriyā bayn al-Wāqiʻ wa al-Maʼmūl." *Majallat al-Zahrā'*, 2024, 88.

[26] المقابلة انلاين التاريخ Online Interview.12-6-2025

[27] المقابلة انلاين التاريخ Online Interview.12-6-2025

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

وتهذيبها بما يناسب مع طبيعة مجتمعنا المسلم؛ "وابعادهم عن الرذائل الخليقة التى تؤدي إلى انحرافهم مثل الغش، الغيب، عقوق الولدين وغيرها ، من الأخلاق السيئة"[28] و بالتالي الوصول إلى حسن المعاملة مع الغير بمقتضاها، كما تكون علاقة الشيخ مع طلابه كعلاقة الوالد مع أولاده فالشيخ يعامل طلابه باللين والعطف والحب والحنان، كمعاملة الوالد الحنون لأولاده، بدون نظر إلى اختلاف الجنس والبلاد، يحظى الشيخ فائق الإحترام والتقدير في داخل المجتمع عامة، ومن قبل طلابه خاصة،"فالطلاب الكبار مسؤولون عن جميع أعمال الشيخ كالزراعة في مزرعته، وجمع الأعشاب الإطعام أغنامه، وأخذ الماء من البار، وغسل ملابسه، وتقليم أظفاره"[29] وكذالك دور الطالبات وهن خدمتهن للشيخ يكون طريق مساعدة أزواجه، بأعمال الداخلية في المنزل كتنظيف البيت وفناء الدار و مكانة الدراسة، وهن أيضا يقمن بمساعدة أزواج الشيخ بالطبخ و شراء أغرض الطبخ من السوق ، وتكون علاقتهن مع زوجات الشيخ كعلاقة أم مع بناتها في البيت، كانت التربية جيد تسير على النهج الإسلام.

4. التحديات تجاه النظام ودور مدرسة نصرالدين

فقد شهدت التحول من المجالس التقليدي إلى المدارس الحديثة تغيرات: منها ما تتعلق بالأمور التالية:

التحديا التي واجهتها بعد تأسيس المدرسة النظامية واجهت التحديات والصعوبات كثيراً منها:

أولا-عدم توفر المدرسين:كان عدد الطلاب كثيرة جدا مقارنة بعدد المدرسين، سبب ذلك إلى ضغط كبير على المدرسين ،وكان أغلب المدرسين في غامبيا لايرغبون الذهاب إلى القرى والبوادي للتدريس مما أدى قلة المدرسين في البادية.

[28] أولادعلي، خضرة، بكراوي، محمداتني،شهرزاد/مؤطر. "دور المدرسة القرآنية في التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة") رسالة الدكتوراه جامعة احمد دراية-ادرار 2023) ص 18.

Awlad ʻAlī, Khadra, Muhammad Bakrāwī, and Shahrazād Mohamedatnī. "Dawr al-Madrasah al-Qurʼāniyyah fī al-Tanshīʼah al-Ijtimāʻiyyah li al-Ṭifl mā qabl al-Madrasah." PhD diss., Jāmiʻat Ahmad Drāyah, Adrar, 2023, 18.

[29] ناصر يحي عثمان وحيد فائز شعيب آدم، المدارس القرآنية التقليدية في شمال نيجيريا بين الواقع والمأمول، مجلة الزهراء.ص88.

Nāṣir Yaḥyā ʻUthmān and Waḥīd Fāʼiz Shuʻayb ʻĀdam. "Al-Madāris al-Qurʼāniyyah al-Taqdīdiyyah fī Shamāl Nījīriyā bayn al-Wāqiʻ wa al-Maʻmūl." *Majallat al-Zahrāʼ*, 2024, 88.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

ثانيا-عدم خبرة المدرسين: بعض المدرسين لم يكن لديهم خبرة واسعة في التدريس ولا [30]مستوى العلمي والتربوي لدى بعض الأخرى.

ثالثا: عدم الإدارة الفعالة :مما أثر سلبا في تيسير أمورها وتنظيمها، وقلة استخدام الوسائل التعلمية الحديثة.[31]

رابعا: صعوبة رواتب المدرسين ، رواتب المدرسين كان من أكبر التحديات التي واجهتها المدرسة، إن أولياء أمور الطلاب هم المسؤلون عن دفع رواتب[32] المدرسين حيث إن حكومة غامبيا لم تقدم أي دعم مالي للمدرسة،

خامسا: وعدم قدرة المدرسة [33] لتوفير المقررات الدراسية بين لطلبة: [34] لم تكن الكتب المقررات[35] المتوفرة لدى الطلاب، مما يجعلهم إلى كتابة جميع المواد الدراسية يدويا، وهذا الأمر يسبب عائق كبير أمام الطلاب في فهم الدروس، حيث إن توفر المقرارت الدراسية يساعد الطلاب على المراجعة والتحضير المسبق، ويعزز من استيعابهم وفهمهم للمحتوى التعليمي.

سادسا: المناهج الدراسية:

قد واجهت المدارس هذه المسئلة من ناحيتين:

الأولى: عدم وجود المناهج الثانية: دخول المواد العلماني فيها

---

[30] أحمد غربا "تحديات وإشكاليات تواجه تعليم اللغة العربية في المرحلة ما بعد الابتدائية في نيجيريا." Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature 3, no. 01 (2023) . ص 40-34.

Aḥmad Gharbā. "Taḥaddiyāt wa Ishkāliyyāt Tuwājih Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Marḥalah mā ba'd al-Ibtidā'iyyah fī Nījīriyā." *Jurnal Al-Mashādir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2023): 34–40.

[31] فردوس محمد التويجيري، "صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية" مجلة العلوم الإنسانية، ص 187.

Firdaws Muḥammad al-Tuwaijrī. "Ṣu'ūbāt Istikhdām al-Wasā'il al-Ta'līmiyyah fī al-Madāris al-Ḥukūmiyyah." *Majallat al-'Ulūm al-Insāniyyah*, 2013, 187.

[32] فايز بن عبد العزيز سليمان الفايز، محفوظ دابو، "الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية الإسلامية العربية في غامبيا،" (جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية، فايز بن عبد العزيز سليمان 2021-2022) ص234.

Fāyez bin 'Abd al-'Azīz Sulaymān al-Fāyez and Maḥfūẓ Dābū. "Al-Ṣu'ūbāt allatī Tuwājih Mudīrī al-Madāris al-Thānawiyyah al-Islāmiyyah al-'Arabiyyah fī Gāmbiyā." MA thesis, Jāmi'at Malik Su'ūd, 2021–2022, 234.

[33] المقابلة انلاين التاريخ 14-6-2025 Online Interview.

[34] سليمان الفيفي، موسى، عويد العنزي، نوير، سعيد القحطاني، وفاء، شالح القحطاني، صالح المفرج، منى. "التحديات التي تواجه المتحررين من الأمية في مدينة الرياض." مجلة كلية التربية (أسيوط) 37, no. 11 (2021): 490-516. . ص 504.

Sulaymān al-Fayfayī, Mūsā, 'Awīd al-'Anazī, Nawīr, Sa'īd al-Qaḥṭānī, Wafā', Shālih al-Qaḥṭānī, Ṣāliḥ al-Mufarrij, and Munā. "Al-Taḥaddiyāt allatī Tuwājih al-Mutaḥarrirīn min al-Ummiyyah fī Madīnat Riyāḍ." *Majallat Kuliyyat al-Tarbiyah (Asyūt)* 37, no. 11 (2021): 490–516, 504.

[35] خالد بن عبد الرحمن بن على الجريسي. "إدارة الوقت من المنظور الإسلامي والإداري" (مكتبة نور، تاريخ النشر: 18 /ديسمبر/ 2006 م)ص157.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

الناحية الأولى: عدم وجود المناهج: لم يكن في المجالس التقليدي منهج مضبوط ولا كتب مقررة مناسبة، فرغم دراستهم معظم الكتب التراث الإسلامي ،"[36]بينما توفر المدارس الحديثة مناهج مضبوط و كتب مقرر لكل فصل الدراسية ،مما يسهل سبيل التعلم على الطالب، بإمكانة الرجوع إلى تلك المقررات لاستفادة منها ،كما أن المدارس العربية الحديثة يجمع بين مواد مختلفة مما يوسع معرفة الطالب بما يوجد ربط قوي بين تلك المواد، في المجالس يكون التركيز أولا على القرآن قراءةً حيث إذا كمل الطالب القرآن ثم يكرر ه مرة أو مرتين، بعد تعلمه الحروف ثم يبدأ تعلم بعض الكتب الفقهية مثل الأخضري[37] وعشماوي ومقدمة العزية والثمرداني وغيره من كتب الفقه وخاصة الكتب المالكية، و بعض كتب اللغة ، وكانو يستخدمون اللوحة [38]من الخشب مكان الدفتر، والحطب مكان المصباح والأرض مكان المقعد، كأدوات ايصال المعلومات إلى ذهن الطالب يستخدون اللغة المحلية في تفسير الكلمات وشرح الدروس، وفي النهاية يأخذ الطالب تفسير القرآن الكريم على يد شيخه، كثيرا ما يأخذون تفسير الجلالين، ومن تغييرات حاصلة بين المجالس التقليدي والمدارس العربية الحديثة بوصفي[39] أحد خريجي المجالس التقليدي ، إذْ قضيت في المجالس ما يقرب عشر سنوات، من جوهر الفروق بينهما ،وهي إن المدارس العربية الحديثة تسعى إلى تمكين الطلاب الملكات العلمية من خلال تعليهم بعلوم الآلة بأنواعها المختلفة كنحو والصرف و البلاغة، وبهذه العلوم يتسلح بها طلاب العلم ،إذ تعتبر هذه العلوم أدوات أساسية يحتاجها الطالب للدخول في عالم البحث العلمي، حيث يصبح قادرًا على القراءة والتحليل ومعالجة المسائل العلمية بشكل مستقل، كما تسعى أيضا إلى تعليم الطلاب المبادئ كل فن من فنون العلم الديني وغيره مما يجعلهم مؤهلين للتعمق فيها مستقبلا، بالعكس ففي المجالس التقليدي غالبا يكون اعتماد الطلاب كليا على المعلم أو الشيخ مما يضيق قدرته العلمي ،كثيرا ما لا يقدر الطالب في المجالس على قراءة الكتب أو فهمه غير الذي أخذه

Khālid bin ʻAbd al-Raḥmān bin ʻAlī al-Juraysī. *Idārat al-Waqt min al-Manẓūr al-Islāmī wa al-Idārī.* Maktabat Nūr, December 18, 2006, 157.

[37] المقابلة انلاين التاريخ Online Interview.12-6-2025

[38] نغلي، ابراهيم، حدبي، بن حليمة. "التعليم في الكتاتيب بالمناطق الصحراوية خلال الفترة الاستعمارية–منطقة تاغيت أنموذجا. " مجلة جسور المعرفة ، 4 8 ، (2022) : 18-176.ص 135.

Ibrāhīm Nighlī and Ban Ḥalīmah Ḥadbī. "Al-Taʻlīm fī al-Kuttāb fī al-Manāṭiq al-Ṣaḥrāwiyyah khilāl al-Fatrah al-Istiʻmāriyyah: Minṭaqat Tāghīt Namūdhajan." *Jusūr al-Maʻrifah Journal* 8, no. 4 (2022): 176–185, 135.

[39] المقابلة انلاين التاريخ Online Interview.13-6-2025

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

من يد شيخه أو معلمه، وهم غير قادرين على التواصل بالعربية في المواقف الطبيعية أو فهم النشرة العربية، ولكنهم يقرؤون النص المكتوب بالعربية ويفهمونه.

من الشخصيات البارزة الذين قادوا هذا التحول من المجالس إلى المدارس الحديثة في مجتمع سوكتا ، يبرز الإمام ماسيساو توري دور كبير في هذه التحول ،الله يرحمه رحمة واسعة ، حيث جاء في زمنه [40]وكان له يد كبير في تأسسها وحث المجتمع على الالتزام بها، وكبار القرية ورجال الدين وخاصة أعضاء لجنة المدرسة داعيا لهم بالبركة والتوفيق في الخدمة الإسلام والمسلمين،و منهم أيضا نائبه الحاج تاجابي رحمه الله ورحمة واسعة فقد سلك نفس المسلك في خدمة هذه المدرسة بقدر امكانه ماديا أو معنويا، ومن أعضاء لجنة المدرسة الشخصيات البارزة: منهم مورو بارو حفظه الله، وأطال بقائه، ،كيمس جابي، الحاج ميمي سيسي، الحاج فودي جابي، وعلي كانتي، الله يرحمهم جميعا بالإضافة جيجي كانتي عمدة القرية، موسى فوفنا، كرمبا جابي، بوب جايتي، غزالي سيلا، وانبا جايتي ، فابا كجير ،وماي سيلا ،ومن النساء مريم سيلا (أننا) دووس جابي، وغيرهما من نساء القرية، أما من المدرسين فقد تميزت المدرسة بعدد من المعلمين البارزين منهم أبوبكر سنغوري، فاباكر سيسي، شيخ دابو، أستاذ أحمد ساني (مدير المدرسة،) كبيرو انجاي (نائب المدير ،) ابرهيم باينغ (أمين الصندوق) ميونة جابي مدرسة العربية، الأمين جاسي مدرس العربي ، أيوب كمارا مدرس الإنجليزي، وأصبحت [41] مدرسة نصرالدين الإسلامي في سوكتا تحت إشراف المعهد الإسلامي في تلندن حيث كان المعهد تلندن يرسل المدرسين إلى مدرسة نصر الدين الإسلامي ومن أبرز الذين ساهموا في تعزيز بين المدرسة والمعهد: إسحاق جابي و كيبا ساما. الله يحفظهم جميعا من كان منهم حيا ويرحم من كان مات منهم، ويجعل هذ العمل من ميزان حسناتهم يوم لا ينفع مال ولا بنون لامن أتى الله بقلب سليم إنه ولي ذلك وقادر عليه،

الناحية الثانية: دمج المواد العلمانية مع المناهج الدينية الإسلامية: أردت الحكومة الغامبية أن تدعم المؤسسات التعليمية العربية الإسلامية في غامبيا وذالك بما لهذه المؤسسات من دور فعالة بارزة في الدولة ،و بموجب هذا الدعم أدى إلى إنشاء رابطة جامعة لهذه المدارس والمؤسسات الإسلامية، تكون جميع المؤسسات الإسلامية تحت مظلة واحدة،ومن هنا أنشئت الأمانة العامة للتعليم العربي الإسلامي في غامبيا لعام 1996م، وهي هيئة مستقلة متعترفة بها

[40] المقابلة انلاين التاريخ 13-6-2025. Online Interview

[41] المقابلة انلاين التاريخ 13-6-2025.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

لدى الحكومة الغامبية، وهي جهة واسطة بين الحكومة والمؤسسات الإسلامية. المدارس العربية كلها مسجلة تحتها هي هيئة المسؤولة حاليا عن وضع المناهج الدراسية و الخطط الدراسية، والامتحانات ،أهداف كثيرة من أهمها توحيد المناهج الدراسية في جميع المدارس والمؤسسات التعليمية العاملة في طول البلاد وعرضها، وقطعا، الابتدائية إلى الإعدادية والثانوية.

أما النظام التعليمي نفس النظام الحكومة ست سنوات لمرحلة الابتدائية، ثلاث سنوات الإعدادية والثانوية ، ويجري على الطلبة في كل شهر الاختبار يسمى الاختار الشهري ، وفي كل نهاية ثلاثة أشهر يجري بين الطلبة ويسمى اختبار نهاية الفترة وهي ثلاث فترات ،وفي الفترة الأخيرة تختم بامتحان تسمى امتحان الانتقال، حيث الناجحون من الطلبة ينتقلون إلى الصف الموالي في الفصل الدراسي القادم، بينما غير الناجحين منهم لا ينتقلون ، في نهاية كل مرحلة يدخل الطالب في الامتحان النهائي يحصل الناجحون من هذه الامتحان على شهادة المرحلة (إبتدائية إعدادية ثانوية) [42]

دعت الحكومة الغامبية جميع المدارس العربي الإسلامي في الدولة إلى التخلي عن المناهج المتعددة، إلى و جود المناهج الموحدة ، تسير عليه جميع المدارس الموجودة في غامبيا، وايجاد الخطط التعليمية الحكومية، وكان قبل مجيئ الأمانة العامة كانت المدارس العربية تسير على المنهج التقليدي في الدراسة التراث الإسلامي، كانت مناهجها خالية عن المواد العلمانية، بعد ما جاءت الأمانة العامة أدخلت في المناهج المواد العلمانية و أنشأت المناهج المزدوج، وهدف أساس من هذه المناهج المزدوج وهو تأهل "الطالب المتخرج من هذه المدارس العربية وتكوينه بالالتحاق والمواصلة في المدارس والمعاهد الإنجليزية، إن أراد بذلك، أو التوظيف لدى الحكومة، وكان الطالب قبل هذا المنهاج المزدوج، لا يمكنه مواصلة الدراسة في المدارس الإنجليزية إلا نادرا، وكذلك يصعب عليه حصول الوظيفة في الحكومة باستثناء التدريس في مدارسها"[43] الموادي العلمانية المزدوج ، ENGLISH ,MATHS, ESE SCIENCE يكون التدريس بهذه باللغة الإنجليزية.

---

[42] عبد الله عثمان بيتي، التعليم العربي والإسلامي في غامبيا بين الواقع والمستقبل.ص50.

'Abd Allāh 'Uthmān Baytī. *al-Ta'līm al-'Arabī wa al-Islāmī fī Gāmbiyā bayn al-Wāqi' wa al-Mustaqbal.* Maktabat Nūr, 2019, 17, 50.

[43] سيد تراولي، "منهاج التعليم العربي الإسلامي الغامبي بين الماضي والحاضر وسبل تطويره المدارس الإبتدائية نموذجا"(المغرب - جامعة محمد الخامس رسالة ماجستير، 2005 - 200 م) ص 56.

Sayyid Tarawli. "Manhāj al-Ta'līm al-'Arabī al-Islāmī al-Gāmbī bayn al-Māḍī wa al-Ḥāḍir wa Subul Taṭwīrih: al-Madāris al-Ibtidā'iyyah Namūdhajan." MA thesis, Jāmi'at Muḥammad al-Khāmis, Morocco, 2005, 56.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

كما كانت المدارس العربية منعزلة بعضها عن بعض، حيث كل واحد منها تسعى لمصالحها الخاصة،وكذلك كانت التحاق طلاب من مدرسة إلى مدرسة أخرى عشوائيا بعض الطلبة ينتقلون من مدرسة إلى مدرسة أخرى و عليهم ديون رسوم الدراسي بدون سدادها، فما جاءت الأمانة العامة، وضعت القيود والشروط لانتقال الطلاب ، وألزمت على جميع المدارس بعدم القبول أي طالب جديد بدون شهادة الانتقال من مدرسته، القديم.

5. دورمدراسة نصرالدين الإسلامي في إصلاح تنمية مجتمع "سوكتا"

تؤدي مدرسة نصر الدين الإسلامية دورًا محوريًا في إصلاح مجتمع سوكتا، إذ حلت محل المجالس التقليدية، وأصبحت تؤدي دورًا مكملًا ومصححًا لها، لا سيما في مجالي التعليم الإسلامي والتربية الدينية[44] المستندة إلى كتاب الله والسنة النبوية. فقد أسهمت المدرسة في بناء جيل متزن، متخلق بأخلاق الإسلام، قادر على المساهمة في إصلاح المجتمع من خلال غرس القيم الإسلامية الأصيلة في نفوس الطلاب، مثل الصدق، والرحمة، والأمانة، والتعاون.ومن خلال هذه القيم الرفيعة، نجح طلاب المدرسة في إبعاد أهالي القرية تدريجيًا عن بعض العادات والتقاليد التي كانت منتشرة قبل تأسيس المدرسة، والتي لا تتوافق مع أحكام الشريعة الإسلامية.ومن ناحية الاجتماعية، فقد كانت القرية قبل تأسيس المدرسة تعاني من انتشار بعض البدع والخرافات، إذ كان المغنون يأتون إليها ويمكثون فيها لأكثر من شهر، يقيمون خلالها حفلات غنائية ورقصًا في أماكن مخصصة لذلك. كما كانت سوكتا وجهةً يتوافد إليها بعض الدجالين والسحرة ومدّعي الغيب، على غرار ما كان عليه حال القرى البدوية آنذاك.

وقد واجهت المدرسة هذه الظواهر السلبية بأساليب متعددة ومناهج تربوية متنوعة، ومن أبرز من تصدّى لهذه الانحرافات، الأستاذ "اماما كوتي" الذي كان ضيفًا لدى الحاج[45] ميمي سيسي في عام 1987م، حيث عمل على مقاومة مظاهر الشرك والخرافة المنتشرة آنذاك. وكان من عادته أنه كلما قدم السحرة إلى القرية، توجه إليهم مباشرة، ونصحهم وحذرهم من أعمالهم، ودعاهم إلى توحيد الله تعالى، بل وكان يأمرهم بمغادرة القرية. كما عمل على توعية أهالي القرية، ودعاهم إلى التمسك بالتوحيد، وتحذيرهم من الوقوع في شرك السحرة.

[44] المقابلة انلاين التاريخ 14-6-2025. Online Interview

[45] المقابلة انلاين التاريخ 14-6-2025. Online Interview

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

وكما وقد تأسست في عهد المدير الأستاذ أحمد ساني "الجمعية الدعوية" من طلاب المدرسة، رجالًا ونساءً، وكانت مهمتها الأساسية الدعوة إلى الله تعالى، وكان أفراد هذه الجمعية يقومون أسبوعيًا بزيارة دور السكان في القرية، منزلًا تلو آخر، ويتناقشون مع الأهالي حول مسائل دينية، سواء عقدية أو فقهية وغيرهما ، بهدف نشر الوعي الديني الصحيح ومحو المفاهيم الخاطئة.

كما يُعد دور هذه المدرسة استكمالا جهود المجالس المحلية التقليدية وتصحيحا على مسارها من أبرز مثال في ذلك مسألة الحجاب، في سورة الأحزاب "يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُل لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِن جَلَابِيبِهِنَّ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَن يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا"[46] يقول شيخ على تيام " أن علمائنا الكبار في المجالس، رحمهم الله جميعا، قروؤا هذه الآية وتدبروها وفهموها، إلا أن فهمهم لم يكن يشمل الالتزام الكامل بالحجاب الشرعي، أظن الذي فهموه منها وهي وضع الخمارة أوالثياب على الرأس فقط، بدون إلزام تطغية المنقبين وما تحتهما من الصدر"[47] بمعنى أن فهمهم لآية لم يشمل النقاب أو الحجاب الواسعة التي تغطي جميع جسم المراة ماعدم وجهها وكفيها، ويُرى عن الإمام الحاج تاجابي وهو إمام القرية من الفترة 1992-2006م الله يرحمه رحمة واسعة إذ لقي بامرأة خارج منزلها وهي لم تضع الخمارة على رأسها يأمرها بالرجوع إلى دارها وعدم الخروج من البيت بدون الخمار ، وإذ تكرر ذلك مرة ثانية ، يأخذ العصا لتأديبها، وهكذا كانت دور هولاء العلماء مع المجتمع، هم مسؤلوون عن الدين ولحماية الأخلاق العامة في المجتمع ، جزاهم الله خيرا على ما قاموا به من خدمة الدين الإسلام والمسلمين.

مع تطور التعليم وظهور المدراسة العربية الحديثة، تغيرت بعض المفاهيم الدينية المتعلقة بالنصوص، ومن بينها مفهوم الحجاب، لقد ساهم التعليم المدرسي في تعزيز الوعي حول الحجاب الشرعي والنقاب، متجاوزًا النظرة التي كانت تعتبره مجرد تقليد عربي بعيد عن الدين،ومع مرور الوقت، أصبح من الطبيعي في القرية أن ترى النساء يرتدين النقاب أو الحجاب الكامل الذي يغطي الجسم بأكمله ما عدا الوجه، وذلك بفضل الوعي الديني والتعليمي الذي رسخته هذه المدرسة،ومن أهم دور ها في مجتمع سوكتا إغراس العقيدة الصحيحة الصافية في نفوس

[46] القرآن، الأحزاب الآية 59.

Al Quran, Sūrat al-Aḥzāb: 59.

[47] المقابلة انلاين التاريخ 14-6-2025. Online Interview

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

المجتمع ونشرت مفهوماً صحيحاً وسليماً عن الدين الإسلامي، مرتكزاً على الوسطية والاعتدال، بعيداً عن الغلو والتطرف، وأنشأت جيلاً من الطلاب القادرين على تحمل المسؤولية في مجالات الحياة المختلفة، والمتمسكين بالقيم الإسلامية،وتعزيز العلاقة الأخوية الإيمانية بين أهل القرية، ونبذ العنصرية القبلية والجنسية المدمرة ، كما ساهمت في إخماد ظلام الجهل في المجتمع من خلال نشر العلم والمعرفة بين أفراد وتيسير تربية الأولاد على الآباء، ومنحت طلابها شهادات معتمدة مكنتهم من مواصلة دراستهم في موسسات التعليم العالي داخل غامبيا وخارجها.

6. الخاتمة

غامبيا أصغر دولة في غرب إفريقيا تعتبر البلد من بين الدول الأغلبية المسلمة في العالم بينما يتم تحديد 95%من السكان هم المسلمون، ودخل التعليم الإسلامي العربي في غامبيا مع دخول الإسلامي فيها حيث اعتبر أهل البلاد أنهما شيئان لا ينفك أحدهما عن الآخر مما جعلهم اهتموا بتعليم الإسلامي، سرعان ما انتشرت في جميع أنحاء البلاد المجالس والكتاتيب، فلا تكاد تجد قرية من القرى إلاوفيها المجالس، وبعد التطور العلم والرجوع بعض طلبة المجالس من عالم عربي لطلب العلم ، ظهرت النظام المدارس الحديثة لتعليم الإسلامي في غامبيا، فقد لعبت التعليم الإسلامي دوراكبيرا في غامبيا العامة بنوعيها من نشر العلم الشرعي و الوعي الديني والدنيوي،كما أن مدرسة نصر الدين الإسلامي في نيان سوكتا ساهمت في إصلاح تنمية مجتمع سوكتا، من إنشاء الأجيال القادرين على حمل مسؤولة المجتمع في مجالات الحياة المختلفة، والمتمسكين بالقيم الإسلامية،ومن نشر الوسطية والإعتدال في صفوف المجتمع ونبذ الفرقة والإختلاف والخرافات السحرية، كذلك مدرسة نصر الدين الإسلامي منبع للعلم والمعرفة ومنحت طلابها بشهادت معتمدة أمكنتهم من المواصلة الدراسة في المؤسسات التعليمية العليا المختلفة في جميع أنحاء العالم.

Bibliography

Arabic Sources

1. Awlad Ali, Khadra, Mohamed Bakrawi, and Shahrazad Mohamedatni. "Dawr al-Madrasah al-Qur'aniyyah fi al-Tanshiyah al-Ijtima'iyyah li al-Atfal al-Ma qabl al-Madrasah." PhD diss., Jami'at Ahmad Draya, Adrar, 2023. (أولادعلي، خضرة، محمد بكراوي، شهرزاد محمداتني. "دور المدرسة القرآنية في التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة." رسالة دكتوراه، جامعة أحمد دراية، أدرار، 2023.)

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

2. Haji Tunkara. "Mushkilat Nizam al-T'alim fi Gambia." MA thesis, Al-Jami'ah al-Islamiyyah bi al-Madinah al-Munawwarah, 1434 AH / 2013.
(حاجي تونكارا. "مشكلات نظام التعليم في غامبيا." رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1434 هـ / 2013.)

3. Al-Juraissi, Khalid bin Abdulrahman bin Ali. *Idarat al-Waqt min al-Manzur al-Islami wa al-Idari*. Maktabat Noor, 2006.
(خالد بن عبد الرحمن بن علي الجريسي. *إدارة الوقت من المنظور الإسلامي والإداري*. 2006، مكتبة نور.)

4. Al-Fayez, Fayez bin Abdulaziz Sulaiman, and Mahfouz Dabo. "Al-Su'ubat allati Tu'ani Minha Mudiri al-Madaris al-Thaanawiyyah al-Islamiyyah al-'Arabiyyah fi Gambia." MA thesis, King Saud University, 2021–2022.
(فايز بن عبد العزيز سليمان الفايز، محفوظ دابو. "الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية الإسلامية العربية في غامبيا." رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، 2021–2022.)

5. Al-Tuwaijri, Firdaws Mohammed. "Su'ubat fi Istikhdam al-Wasail al-T'alimiyyah fi al-Madaris al-Hukmiyyah." *Majallat al-'Ulum al-Insaniyyah*, 2013.
(فردوس محمد التويجري. "صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية." مجلة العلوم الإنسانية، 2013.)

6. Mani, Haroun Aboubakar. "Al-Khul' wa Muqtadayatuh fi al-Mahakim al-Islamiyyah fi Jumhuriyyat Gambia." PhD diss., King Saud University, 2023.
(ماني، هارون أبوبكر. "الخلع ومقتضياته في المحاكم الإسلامية في جمهورية غامبيا." رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود، 2023.)

7. Manga, Othman. "Ijarat al-Taqadi wa al-Tanfidh Amam Mahakim al-Ahwāl al-Shakhsiyyah fi Jumhuriyyat Gambia." MA thesis, Islamic University of Madinah, 2019.
(منغا، عثمان. "إجراءات التقاضي والتنفيذ أمام المحاكم الأحوال الشخصية في جمهورية غامبيا." رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 2019.)

8. Uthman, Nasser Yahya, and Wahid Faiz Shoaib Adam. "Al-Madaris al-Qur'aniyyah al-Taqlidiyyah fi Shamal Nigeria Bayn al-Waqi' wa al-Ma'mul." *Majallat al-Zahra*, 2024.
(ناصر يحي عثمان، وحيد فائز شعيب آدم. "المدارس القرآنية التقليدية في شمال نيجيريا بين الواقع والمأمول." مجلة الزهراء، 2024.)

9. Gharba, Ahmed. "Al-Tahaddiyat wa al-Mushkilat fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Marhalat al-Madaris al-Mutaqaddimah fi Nigeria." *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2023): 34–40.
(أحمد غربا. "التحديات والمشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المرحلة ما بعد الابتدائية في نيجيريا." مجلة المصادر 3، 1، 2023.)

10. Nghli, Ibrahim, and Ben Halima Hadbi. "Al-T'alim fi al-Kuttab fi al-Mintaqat al-Sahrawiyyah Khilal al-Fatrah al-Isti'mariyyah: Minṭaqat Taghit Namudhajan." *Jusur al-Ma'rifah Journal* 8, no. 4 (2022): 176–185.
(نغلي، إبراهيم، بن حليمة حدبي. "التعليم في الكتاتيب بالمناطق الصحراوية خلال الفترة الاستعمارية: منطقة تاغيت أنموذجا." مجلة جسور المعرفة 8، 4، 2022.)

11. Traore, Said. "Mnahaj al-T'alim al-'Arabi al-Islami fi Gambia Bayn al-Madi wa al-Hadir wa Subul Tatwirih: Dirasah li al-Madaris al-Ibtidaiyyah." MA thesis, Mohammed V University, Morocco, 2000–2005.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

سيد تراولي. "منهاج التعليم العربي الإسلامي في غامبيا بين الماضي والحاضر وسبل تطويره: المدارس الابتدائية نموذجا." رسالة (ماجستير، جامعة محمد الخامس، المغرب، 2005.)

English Sources

1. Abdou Barrow. "The Role of School Leadership in Improving the Quality of Teaching and Learning: The Case Study of the Gambia's Basic and Secondary Education." Master's thesis, Universitas Islam Internasional Indonesia, 2023. https://www.rioxx.net/licenses/all-rights-reserved/
2. Bittay, Abdullah Othman. Arabic and Islamic Education in The Gambia: Between Reality and the Future. Maktabat Noor, 2019.
3. Ceesay, K., and K. L. Sonko. "Integrating Islamic Environmental Ethics into Basic Education Curricula in The Gambia for a Sustainable Environment." TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society 11, no. 2 (2024): 160. https://doi.org/10.15408/tjems.v11i2.42072
4. Farish A. Noor, Yoginder Sikand, and Martin van Bruinessen, eds. The Madrasa in Asia: Political Activism and Transnational Linkages. Amsterdam University Press, 2008.
5. Jammeh, Burama L. J. Curriculum Policy in Perspectives: Curriculum Policy Making, A Study of Teachers' and Policy-Makers' Perspectives on The Gambian Basic Education Programme. Scholars Press, 2015. https://dl.acm.org/doi/abs/10.5555/2886121
6. Jallow, Amadou F., and Alhassan Jabbie. "Adapting Pedagogical Approaches in Model Islamic Educational Institutions: Balancing Contemporary Needs with Islamic Values." TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society 11, no. 2 (December 28, 2024): 115–134. https://doi.org/10.15408/tjems.v11i2.40965
7. Kobo, Ousman Murzik. Unveiling Modernity in Twentieth-Century West African Islamic Reforms. Vol. 14. Brill, 2012.
8. MoBAS (Ministries of Basic and Secondary Education in The Gambia). Education Sector Policy 2016–2030. Government of The Gambia, 2016.
9. Nabaneh, Satang. "From a 'Crusade to Root out Homosexuality like Malaria' to a 'Non-Issue': The Absence of Sexual Minority Lawfare in The Gambia." In Queer Lawfare in Africa: Legal Strategies in Contexts of LGBTIQ+ Criminalisation and Politicisation, 342. Pretoria University Law Press (PULP), 2022.
10. Saho, Bala S. K. "Appropriation of Islam in a Gambian Village: Life and Times of Shaykh Mass Kah, 1827–1936." African Studies Quarterly 12, no. 4 (2011): 1–21.
11. Sahin, Abdullah. "Critical Issues in Islamic Education Studies: Rethinking Islamic and Western Liberal Secular Values of Education." Religions 9, no. 11 (2018). https://doi.org/10.3390/rel9110335
12. Tamari, Tal. "Styles of Islamic Education: Perspectives from Mali, Guinea, and The Gambia." In Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards, 29. Indiana University Press, 2016. https://shs.hal.science/halshs-03837413

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/

13. Traore, Said. "The Arabic-Islamic Education Curriculum in Gambia: Between Past and Present and Ways to Develop It." Master's thesis, Mohammed V University, Morocco, 2000–2005.

14. Uthman, Nasser Yahya, and Wahid Faiz Shoaib Adam. "Traditional Quranic Schools in Northern Nigeria: Between Reality and Aspirations." Al-Zahra Journal, 2024.

Bahria University Journal of Islam and Society is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0). https://bujis.bahria.edu.pk/